

Kelly Blake Karstrand: Animating Instruction
Resources for Peppa Pig - le Recyclage

www.msmadame.com

<https://www.youtube.com/watch?v=pHty-a7tty8>

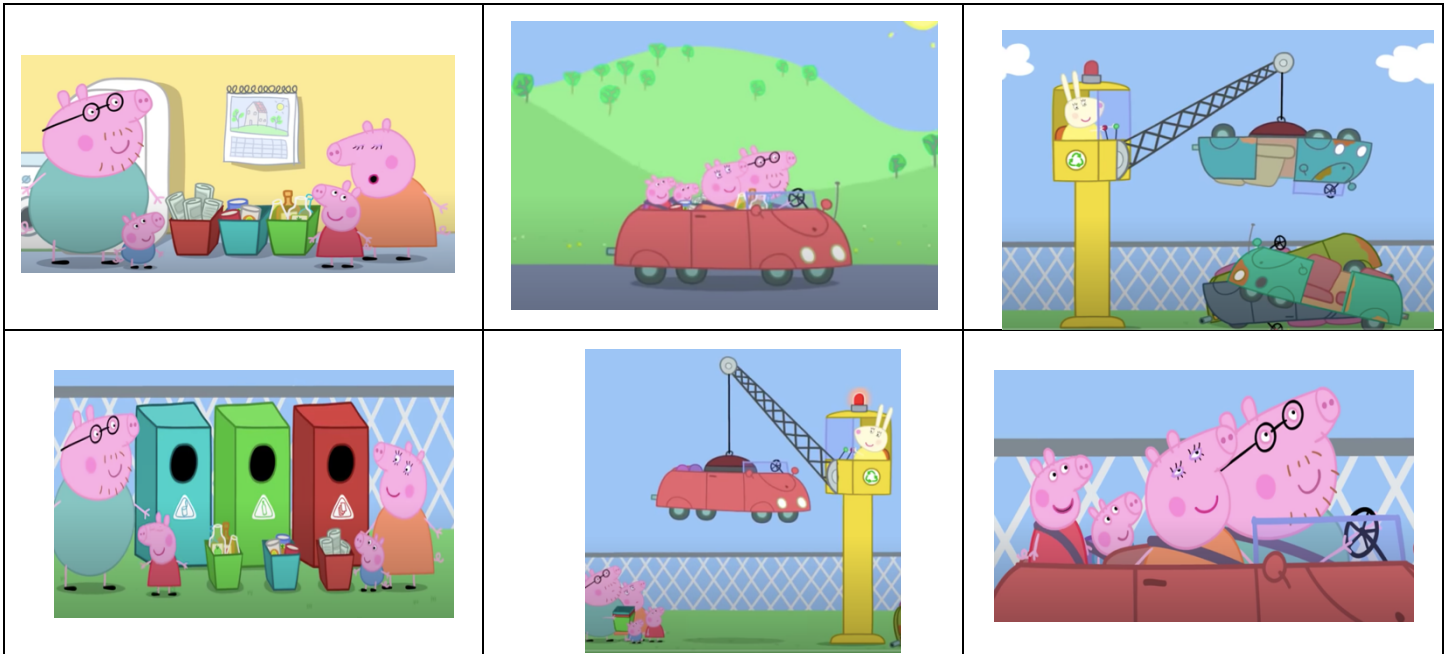
Entertainment One UK Limited

Story Matching

Complete after watching the cartoon. Cut out pictures and descriptions. Have students work with a partner to match them up correctly. Can be done on Jamboard for remote learning.

***Note: This story matching forms the basis for all of the other activities in the presentation.





<p>1. M. Bull, l'éboueur, arrive chez Peppa Pig pour collecter les ordures ménagères.</p>	<p>2. M. Bull a beaucoup de mal à ne pas faire le bruit.</p>	<p>3. Papa Pig annonce que M. Bull a vidé le contenu de la poubelle.</p>
<p>4. Peppa aide Maman à débarrasser la table.</p>	<p>5. Papa explique que tout ce qu'on ne peut pas réutiliser, on doit mettre à la poubelle pour M. Bull.</p>	<p>6. Maman précise que tout ce qu'on peut utiliser de nouveau, on doit mettre dans les poubelles de tri.</p>
<p>7. La rouge, c'est pour le papier et les journaux.</p>	<p>8. La bleue, c'est pour le métal.</p>	<p>9. La verte, c'est pour les bouteilles.</p>
<p>10. Toutes les poubelles sont pleines donc Maman propose de les apporter à la déchetterie.</p>	<p>11. En route, Peppa chante une chanson du recyclage.</p>	<p>12. Mme Rabbit s'occupe de recycler les vieilles voitures toutes rouillées.</p>
<p>13. La famille trie les choses qu'on a apportées à la déchetterie.</p>	<p>14. Mme Rabbit veut recycler la voiture de Papa Pig parce qu'elle veut tous recycler !</p>	<p>15. Les quatre sont contents parce qu'ils aiment leur petite voiture et la voiture les aime !</p>

Le voilà

-Use the above pictures and have them cut out. Have students work in pairs and place the pictures between them. Describe a picture using the sentences above. The first student to recognize the correct picture picks it up and gains a point. The student with the most points wins.




-Can also be one without cutting them out and just having the students have a single sheet in front of them. They each have a different color marker. Whomever scribbles on the picture first wins the point.


-Can be done in Jamboard for Remote learning.




Vocabulary Matching (Key word recognition)


Faites correspondre les mots et les photos.



1. _____ un éboueur
2. _____ une poubelle
3. _____ des journaux
4. _____ le bruit
5. _____ les ordures
6. _____ le petit déjeuner
7. _____ la déchetterie
8. _____ trier
9. _____ vider
10. _____ plein
11. _____ rouillé
12. _____ vieille (vieux)
13. _____ une voiture
14. _____ ensuite
15. _____ débarrasser
16. _____ utiliser
17. _____ enfin
18. _____ les poubelles de tri
19. _____ mettre
20. _____ le métal
21. _____ s'occuper
22. _____ une bouteille



A.  B.  C. 



D.  E. to be busy with



F.  G.  H. 



I. to use J. 

K.  L. 

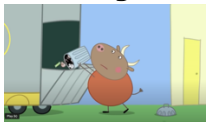
M.  N.  O. to put

P.  Q. 

R.  S. at last T. 

U.  V. 

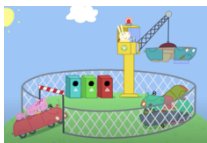
Guessing meaning from context



M. Bull, l'éboueur, arrive chez Peppa Pig.



Maman précise que tout ce qu'on peut utiliser de nouveau, on doit mettre dans les poubelles de tri.



La famille arrive à la déchetterie.

INTERPERSONAL MODE

See-Think-Wonder (I would do this as a pre-viewing activity)

Show an image from the cartoon, such as the one here. Then ask the students:

- What do you see in the image? Only mention things you can **ACTUALLY** see.
- What does it make you think about?
- What does it make you wonder?



(Use the pictures on a PowerPoint/Google Slides for the following)

Teacher Question-Student Response

1. Question showing
2. Question NOT showing

Student Question-Student Response

1. Question showing
2. Question NOT showing
3. Students generate their own questions about picture

Personal Questions Related to Picture

1. Question showing
2. Question NOT showing

Student Describes the Scene-Other student draws it

- Can be done in a small group. One student describes and then they can compare their drawings.

PRESENTATIONAL MODE


Vocabulary Brainstorm


- What words do I know that are in the picture? (May be unrelated to the topic)
- What words do I already know about the topic?


Fill in the Nouns


Remplissez les photos avec des mots pour compléter l'histoire


M. Bull,  , arrive chez Peppa Pig pour collecter les ordures ménagères.


M. Bull a beaucoup de mal à ne pas faire 


Papa Pig annonce que M. Bull a vidé le contenu de 


Peppa aide Maman à  la table.


Papa explique que  qu'on ne peut pas réutiliser, on doit mettre à la poubelle pour M. Bull.


Maman précise que tout ce qu'on peut utiliser de nouveau, on doit mettre dans 

La rouge, c'est pour le papier et 

La bleue, c'est pour 

La verte, c'est pour 

Toutes les poubelles sont pleines donc Maman propose de les apporter à 

En route, Peppa chante  du recyclage

Mme Rabbit s'occupe de recycler les vieilles voitures toutes 



trie les choses qu'on a apportées à la déchetterie.

Mme Rabbit veut recycler  de Papa Pig parce qu'elle veut tous recycler !

Fill in the Verbs

Remplissez le tiret avec la bonne forme du verbe

M. Bull, l'éboueur, _____ chez Peppa Pig pour collecter les ordures ménagères. M. Bull _____ beaucoup de mal à ne pas _____ le bruit. Papa Pig _____ que M. Bull _____ le contenu de la poubelle. Peppa _____ Maman à débarrasser la table. Papa _____ que tout ce qu'on ne _____ pas réutiliser, on _____ mettre à la poubelle pour M. Bull. Maman _____ que tout ce qu'on _____ utiliser de nouveau, on _____ mettre dans les poubelles de tri. La rouge, c'_____ pour le papier et les journaux. La bleue, c'_____ pour le métal. La verte, c'_____ pour les bouteilles. Toutes les poubelles _____ pleines donc Maman _____ de les apporter à la déchetterie. En route, Peppa _____ une chanson du recyclage. Mme Rabbit _____ de recycler les vieilles voitures toutes rouillées. La famille _____ les choses qu'on _____ à la déchetterie. Mme Rabbit _____ recycler la voiture de Papa Pig parce qu'elle _____ tous recycler ! Les quatre _____ contents parce qu'ils _____ leur petite voiture et la voiture les _____ !

Focus on Form

Use the story to have students figure out a grammar concept. Here, I teach the difference between 3 similar verbs in French.



Mme Rabbit veut recycler la voiture.



On doit mettre les ordures dans la poubelle.



Peppa peut débarrasser la table.


Fill in the Story

Leave out any words: nouns, verbs, prepositions, transition words, etc.

Mme Rabbit _____ de recycler les _____ toutes rouillées. La famille trie _____ qu'on apportées à la _____. Mme Rabbit veut _____ Papa Pig parce qu'elle veut _____ !


Around the Room Story with Jumbled Words

I like to hang these around the room. Students are given all the words and must put them in the correct order to make a sentence. Can use Peardeck, Kahoot or Flippity for remote learning.

débarrasser	
table	
la	
maman	
peppa	
aide	
à	

Around the Room Story with Key Words

Same concept as Jumbled Words above, but I only give the key words to the students. They need to add in the prepositions, etc.

Papa Pig	
contenu	
vidé	
poubelle	
annonce	

Tell the Story (Written or Oral)

Show only the pictures and have students retell the story.

Act out the Story

In a group, act out the "Le recyclage" episode. Can be "live" or recorded.

Write a Song

Write your own song to explain how to recycle.

What Happens Next?

- It's the next morning and Peppa and her family are eating breakfast. What do you think happens next?
- What happens to all the things that Peppa and her family bring to the recycling center?
(Unit progression)

